



RESÚMENES / ABSTRACTS

► **La especificidad de la Psicomotricidad: un arte para la estructuración de la persona**

Autora: Cori Camps

Resumen:

A partir de distintas definiciones de psicomotricidad, se delimita la especificidad de la Psicomotricidad en torno a tres aspectos: Globalidad, relación tónico-emocional y actitudes psicomotoras. Esta especificidad favorece el desarrollo armónico del niño y la estructuración de su psiquismo, ayudando, por una parte, a la estructuración de un «yo corporal», y, por la otra, a la construcción, reconstrucción o reactualización del vínculo afectivo con el otro y del proceso de fusión – separación, como base psicológica de la construcción de la identidad del niño. Se describen los juegos que podemos utilizar desde la psicomotricidad para ayudar a la estructuración del psiquismo del niño: juegos que permiten la estructuración del yo corporal, los procesos de transformación, el proceso de fusión – separación – representación, el establecimiento de vínculos, o los procesos de identificación de roles, o también mediante la utilización de objetos intermediarios y la creación de un espacio intersubjetivo. Analizamos a continuación la especificidad de la psicomotricidad en relación a los niños con graves trastornos del desarrollo, como forma de encuentro en lo arcaico y posibilitadora de la estructuración corporal y psíquica en ellos, delimitando los objetivos de la terapia psicomotriz en estos casos. Se presenta finalmente el caso de un niño con trastorno autista y los cambios observados en él después de dos años de terapia psicomotriz.

► **Balance Psicomotor: ¿objetividad o subjetividad?**

Autora: Alexandrine Saint-Cast

Traductora: Liz Ures

The specificity of Psychomotricity: an art for structuring the individual

Author: Cori Camps

Abstract:

Based on different definitions of psychomotricity, the specificity of Psychomotricity is described in terms of three aspects: Globality, tonic-emotional relationship and psychomotor attitudes. This specificity encourages the harmonious development of the child and the structuring of his or her psyche, helping on the one hand the structuring of a «corporal I», and on the other, the building, rebuilding or renewal of emotional bonds with others and the process of fusion–separation, as a psychological basis for constructing the child's identity. We describe the games that we can use from a psychomotricity standpoint to help in structuring the child's psyche: games that allow the structuring of the corporal «I», the processes of transformation, the process of fusion – separation – representation, the establishment of bonds, or the processes of identifying roles; or also those that work by employing intermediary objects and creating an inter-subjective space. Below we shall analyse the specificity of psychomotricity in children with severe developmental disorders, as a way of making contact at a primordial level and of enabling their physical and mental structuring, while defining the objectives of psychomotor therapy in these cases. Lastly we shall present the case of a child with an autistic disorder, and the changes observed in this subject after two years of psychomotor therapy.

Psychomotor Appraisal: Objectivity or Subjectivity?

Author: Alexandrine Saint-Cast

Translator: Liz Ures

Resumen:

El balance psicomotor permite establecer el perfil del paciente considerando la diversidad de sus funcionamientos neurológico, emocional, relacional y cognitivo, ya que la alteración psicomotriz no es una expresión unívoca y estable de una lesión o de una disfunción circunscrita. Para realizarlo, el psicomotricista dispone de numerosas herramientas de evaluación resultantes de referencias diversas.

La autora propone una reflexión teórica apoyada en su experiencia clínica, en la asociación entre métodos estandarizados y abiertos, sobre esta indispensable gestión de evaluación.

► **Reapropiación y conciencia corporal en la tercera edad a través de la psicomotricidad**

Autora: Lola García Olalla

Resumen:

Se presenta una experiencia de trabajo en psicomotricidad con la tercera edad en un centro residencial, dirigida a personas muy mayores que envejecen con fragilidad o dependencia. Se pone el acento en las potencialidades y las competencias, desde una mirada del envejecimiento en positivo. Pretendemos que el cuerpo, vivido como lugar de deterioro y sufrimiento, se abra a nuevas dimensiones de bienestar y a un medio para entrar en la relación con los otros. El taller de psicomotricidad se convierte en lugar para la expresión corporal, la relación y la creatividad. Parte de la toma de conciencia corporal, busca ampliar el registro de las sensaciones, de los movimientos, de las relaciones, mediante vivencias de bienestar corporal y social, que finalmente reviertan en una ampliación de la identidad corporal y psíquica del sujeto. Se trabaja desde una perspectiva global del ser humano, que busca la integración de las dimensiones corporal, afectiva y cognitiva. Se constatan efectos positivos sobre la propia identidad personal y social, y un cambio en los sujetos, hacia un mayor bienestar, físico y emocional.

► **Approches thérapeutiques pour les patients atteints de la Maladie d'Alzheimer en un établissement d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes**

Auteur : Séverine Michel

Abstract:

Psychomotor appraisal permits establishing the patient's profile by considering the variety of his neurological, emotional, relational and cognitive organization and acting, because psychomotor trouble is not a unique and stable expression of a hurt or confined dysfunction.

The psychomotor therapist acts with different tools of evaluation stemming from different references.

The author proposes a reflection, based on theory has on her clinical experience, about association between standardized and open methods to finalize this indispensable evaluation step.

Re-appropriation and corporal consciousness in senior citizens through psychomotricity

Author: Lola García Olalla

Abstract:

We are presenting an experience of psychomotor function work with senior citizens in an old people's home, aimed at very old people who are aging with fragility and dependence. We put especial stress on potentialities and competencies, from a positive approach to the aging process. We intend the body, experienced as a place of deterioration and suffering, to open to new dimensions of well-being and to a way to establish relations with others. Our psychomotor function workshop becomes a place for body expression, relation and creativity. It starts with body awareness, seeking to widen the range of sensations, movements, and relations through experiences of social and physical well-being, which finally are to the benefit of a widening of the physical and psychic identity of the subject. We work from a global perspective of the human being, which seeks the integration of physical, affective and cognitive dimensions. We have ascertained positive effects on social and personal self identity, and changes in the subjects towards a greater well-being, both physical and emotional.

Therapeutic approaches for the patients suffering from Alzheimer disease in an establishment of lodging for dependent elderly

Author : Séverine Michel

Résumé :

Il existe plusieurs modalités d'approches psychomotrices pour les patients atteints de la maladie d'Alzheimer et ce aux différents stades. Du déclin cognitif au stade léger puis modéré à sévère, le psychomotricien proposera un projet thérapeutique adapté et personnalisé. Pour ce faire il aura au préalable testé le patient par l'EGP, Examen Géronto Psychomoteur en cours de validation en France et qui paraîtra aux Editions Hogrefe France fin 2009.

► **Equipo de Investigación y Docencia en Gerontopsicomotricidad (EIDG)**

Autores: Juan Mila, Rosario Tuzzo, Juan Gil, Alicia Varela, Fiorella Cavalleri, Ana Charamelo, Paola Martino, Jacinta Vázquez y Soledad Vázquez

Resumen:

En el artículo se describen los antecedentes y trabajo desarrollados en la Universidad de la República, (Uruguay) en el área de la Gerontopsicomotricidad a nivel asistencial, docente y de investigación.

► **Envejecer con sabiduría**

Autora: Sonia Onofri de Oliveira

Resumen:

La gerontopsicomotricidad y la danza senior son consideradas las dos, herramientas muy importantes para mejorar la calidad de vida en el proceso de envejecimiento.

El presente trabajo sugiere la danza señor como una práctica psicomotriz en ese proceso. Esa actividad posibilita la expresividad corporal del anciano y el aumento del nivel de autonomía física y psicológica mejorando el equilibrio emocional permitiendo la socialización y la capacidad del anciano para adaptarse a las nuevas situaciones en su vida.

La danza señor actúa en el cuerpo como un canal de educación, estimulación o reorganización de los contenidos bien específicos de la psicomotricidad tales como: lateralidad, coordinación motriz, estructuración espacial y temporal, percepciones auditivas, visuales, cenestésicas, táctiles. Capacidades individuales como movilización, flexibilidad, agilidad, resistencia, equilibrio estático y dinámico.

Abstract:

It exists several methods of psychomotor approaches for the patients suffering from the Alzheimer disease and this at the various stages. Cognitive decline at the light stage then moderated to severe, the psychomotrician will propose an adapted and personalized therapeutic project. With this intention it will have tested as a preliminary the patient by the EGP, Examined Géronto Psychomotor in the course of validation in France, which will appear with the Edition Hogrefe France at the end of 2009.

Team of Investigation and Teaching in Geronto-psychomotricity

Authors: Juan Mila, Rosario Tuzzo, Juan Gil, Alicia Varela, Fiorella Cavalleri, Ana Charamelo, Paola Martino, Jacinta Vázquez y Soledad Vázquez

Abstract:

In the article are described antecedents and work developed in the University of the Republic (Uruguay) in the area of the Geronto-psychomotricity at welfare, teaching and investigation level.

Aging with wisdom

Author: Sonia Onofri de Oliveira

Abstract:

The geriatric psychomotricity and dance are considered two very important tools to improve quality in the aging process.

This work suggests the senior dance as a psychomotor practice in this process. This activity allows the body expression of the elderly and to increase the level of physical autonomy and psychological improving the emotional balance, promoting the socialization of the elderly and the ability to adapt to new situations in their lives.

The senior dance acts in the body as a education channel, stimulation or reorganization of the content very specific of psychomotricity, such as laterality, motor coordination, structuring and temporal and spatial orientation, auditory perception, visual, kinesthesia, tactile. Individual capabilities as mobilization, flexibility, agility, strength, static and dynamic balance among other functional concepts are also worked. In addition, working with many property relational concepts such as social-

co, entre otros conceptos funcionales son igualmente trabajados. Además de eso trabaja con mucha propiedad conceptos relacionales tales como: socialización, afectividad, placer, disponibilidad corporal, diálogo tónico, relaciones interpersonales, etc.

En especial se adapta a las posibilidad de las personas mayores ayudándoles a mantener la salud en la vejez ajustándose a las limitaciones de la edad.

ization, affection, pleasure, tonic dialogue, interpersonal relationships, availability body

It is especially adapted to the opportunities of older people helping them to maintain the health at old people adjusting to the limitations of age.

► **La fragilidad de la identidad: Jugamos a crecer**

Autores: Miguel Llorca Llinares y Josefina Sánchez Rodríguez

Resumen:

El presente trabajo refleja las reflexiones a cerca de la ayuda, que desde la psicomotricidad, podemos ofrecer durante el proceso de construcción de la Identidad Personal, partiendo de la intervención realizado durante dos años con un niño que nace de forma prematura.

El proceso de construcción de la identidad personal es complejo ya que no depende exclusivamente del individuo, sino que depende inevitablemente de otra persona que cubra sus necesidades orgánicas y afectivas, de manera ajustada, para poder sobrevivir y constituir su identidad partiendo de la relación con el otro.

Esta dependencia inicial sitúa la «vivencia corporal» en un primer plano del desarrollo del psiquismo y, durante los primeros meses de vida, serán las sensaciones de placer y displacer las que irán constituyendo su «yo corporal», siendo la madre la mediadora entre el bebé y su relación con el entorno, dependiendo de ella que lo descubra como confiable, ordenado y bueno, o bien, como caótico, confuso y peligroso.

Las dificultades en la construcción de la identidad personal pueden ser debidas a múltiples factores pudiendo ocurrir, como en el caso que presentamos, por el nacimiento de forma prematura, que ocasiona problemas de vinculación y vivencias de displacer que tienen lugar en las primeros meses de vida, generando la aparición de las angustias

The fragility of the identity: We play to grow

Authors: Miguel Llorca Llinares y Josefina Sánchez Rodríguez

Abstract:

The present paper shows the reflection on the aid, from the psychomotricity, we can offer during the Personal Identity construction process, starting from the intervention achieved during two years with a premature boy.

The personal identity construction process is complex due to it is not dependent exclusively to the individual, but that depend inevitably to another person who covers his organics and affective necessities, in a just way, to alive and form his identity starting from his relationship with the other.

This initial dependence put the «corporal experience» in a first place of the psyquism development and, during the first months of life, it will be the pleasure and displeasure sensations which form his «corporal identity», been his mother the mediator between the baby and his relation with the environment, depending to her its discover as reliable, orderly and good, or as chaotic, confuse and dangerous.

The difficulties in the personal identity construction can be due to many factors and could trapper, as in this case, by the premature birth, which produce problems of displeasure links and experiences that taking place in the first months of life, creating the appearance to the archaic distresses showing though the boys psychomotricity expressivity.

► **Función y rol de los padres en la construcción del psiquismo infantil**

Autora: Inés Tomás Alabart

Function and role of parents in the construction of infantile psyquism

Author: Inés Tomás Alabart

Resumen:

Citando a Lagache (En «Psychanalyse et structure de la personnalité» 1961): «Antes de existir en, para y por él mismo; el niño existe en, por y para los otros». Pero también, y en esta ocasión parafraseando a Shakespeare: «Las cartas nos vienen dadas, pero la partida la jugamos nosotros».

En la presente exposición, pretendo ilustrar a través del trabajo realizado con una nena de cuatro años, a la que llamaré Montse:

- La importancia de la constelación familiar y el deseo parental, en la construcción del psiquismo infantil.
- Cómo operan los fenómenos identificatorios y los mecanismos defensivos, en esa construcción psíquica.
- Y de que manera a través de la relación terapéutica y los instrumentos de los que disponemos en la misma, podemos ayudar al individuo a que juegue la partida de la manera más idónea para él.

► **Abordaje narrativo de la psicomotricidad: Acción, palabra, narración**

Autor: Joaquín Serrabona Mas

Resumen:

En este artículo intentamos reflexionar sobre la importancia del segundo tiempo psicomotor, el momento de la representación que sería el paso de la acción a la narración. El acto representativo permite que el sujeto se exprese en otra dimensión que condiciona a la vivencial, como veremos en los ejemplos expuestos. Después de acompañar al niño en la construcción de su Yo narrativo, exponemos varios ejemplos en el marco educativo y terapéutico de la utilización de técnicas narrativas que permiten al sujeto construir y reconstruir su identidad.

► **Familias y desarrollo infantil. Una mirada psico-social en contextos de incertidumbre**

Autora: Mónica De Martino

Resumen:

La presente ponencia tiene como objetivo problematizar el lugar de la familia con relación al desarrollo infantil. En un primer momento lo hace desde perspectiva basada en el psicoanálisis, tomando a la familia como lugar de producción y reproducción de

Abstract:

Quoting Lagache (Psychanalyse et structure de la personnalité, 1961): «Before he exists in, because of and for himself; the child already exists in, because of and for the rest». However, if one paraphrases Shakespeare: «they deal de cards, but we play 'the game'».

Taken my work as a psychoanalist over the case of a four-year-old kid, who I will be referring to as *Montse*, I intend to illustrate the following aspects:

- How the construction of a children's psyche is rooted in both family constellation and parental desire.
- How in depth two phenomenons, meaning psyche's defence mechanisms and its identification process, are involved in children's self-construction.
- And, eventually, the way analyst-patient therapeutic relation and the wide range of tools psychoanalysis includes foster the person in finding his best way to face 'the game'.

Narrative approach in psychomotricity: Action, word, narration

Author: Joaquín Serrabona Mas

Abstract:

In this article we tried to reflect on the importance of the second psychomotor time, the moment of the representation that would be the passage from the action to the narration. The representative act allows that the subject is expressed in another dimension that conditions to the experienced one, as we see in the set out examples. After accompanying to the child in the construction of his or her narrative I, we show several examples within the educative and therapeutic framework of the use of narrative techniques that allow the individual to construct and to reconstruct their identity.

Families and infantile development. A psycho-social glance in uncertainty contexts

Author: Mónica De Martino

Abstract:

This paper aims to discuss the place of family in relation to child development. At first, it does so from the perspective of psychoanalysis, taking the family as a place of production and reproduction of ideals and myths. Later, it adds other aspects of the

ideales y mitos. Posteriormente, agrega otros aspectos vinculados a la cultura de este siglo, pautada por el narcisismo y constituciones yoicas débiles. Problemáticas generadas, en parte, por la erosión de la autoridad de padres y madres. Por último plantea ciertas interrogantes para aquellos profesionales que trabajan en el área de la infancia y la familia.

culture of this century, characterized by narcissism and weakened personalities. Those problems are generated in part by the erosion of the parent's authority. Finally the paper raises some questions for those professionals working in the area of children and family.

► **La formación corporal del psicomotricista: un cómo y un porqué, de un saber que se incorpora**

Autora: Alicia A. Valsagna

Resumen:

El artículo describe una propuesta de formación corporal incluida en la formación de Psicomotricistas, y explicita las particularidades de este proceso, en el ámbito de una institución del nivel superior del sistema educativo.

Plantea la adquisición de competencias orientadas al desarrollo de la disponibilidad corporal y actitudinal. Fundamenta el porqué y para qué de la incorporación de estos saberes, especifica los contenidos temáticos que se ponen en juego, y describe la modalidad de abordaje de los mismos.

The corporal formation of the psychomotrician: how and why of a knowledge that is em-bodied

Author: Alicia A. Valsagna

Abstract:

The article describes a proposal of corporal formation including in the formation of Psychomotricians, and specifies the particularities of this process, in the frame of an institution of the superior level of the educative system.

It focus the acquisition of competences oriented to the development of the corporal and attitudinal availability. It bases the causes of incorporation of this knowledge, it specifies the thematic contents that are put into play, and describes the modality of boarding them.

► **Educación psicomotora para la primera infancia en Brasil contemporáneo (2000-2007)**

Autpr: Daniel Vieira da Silva

Resumen:

Esta investigación analiza la producción referente a las propuestas de inserción de las prácticas corporales en el campo de la Educación Infantil brasileña, en el período de 2000-2007, problematizando las diversas concepciones de cuerpo que orienta las referidas prácticas, para aprehender sus contribuciones en la formación de los niños, especialmente de aquellos oriundas de la población de baja renta. Apoyadas en el método materialista dialéctico e histórico, las reflexiones y análisis del presente trabajo se paularon, entre otras, en las producciones de K. Marx, sobretodo en aquellas agrupadas bajo el título Manuscritos económico-filosóficos, y en los aportes de la Psicología Marxista, fundamentalmente en la obra de A.N. Leontiev. De este modo, adoptamos el trabajo - actividad social humana -, como categoría central para la formación y transformación de la conciencia y, también, como mediador de los cuestionamientos relativos a la perspectiva idealista que viene norteando las producciones del área de la Psicomotricidad, como ejemplo de otras áreas, ocupadas en

Psychomotor education for the first childhood in contemporary Brazil (2000-2007)

Author: Daniel Vieira da Silva

Abstract:

This study analyzes the production regarding insertion propositions of the corporal practices on the field of the Brazilian Childhood Education, during the period of 2000-2007, problematizing the several concepts of body that guide such practices, in the sense of understanding their contributions to the education of children, especially those coming from low income population. With support from the method of dialectic and historical materialism, the reflections and analysis here realized were based upon, among others, K. Marx's production, above all on those grouped under the title Economic-philosophical manuscripts, and on the contributions from Marxist Psychology, fundamentally in the works of A.N. Leontiev. Thus, we have adopted work - social human activity -, as a central category for the formation and transformation of conscience and, also, as mediator of the enquiries about the idealistic perspective which has been guiding the productions from the field of Psychomotricity, as example of other fields, which are concerned with reflecting about the physical body

reflexionar sobre el cuerpo en la Educación. Para que pensemos la Educación Psicomotora como elemento de la práctica pedagógica, en los primeros años de este siglo, elegimos como recorte, el análisis de las recientes contribuciones del campo psicomotor para la Educación Infantil, partiendo de las producciones de psicomotricistas brasileños y extranjeros, resultantes de los Congresos organizados por la Sociedade Brasileira de Psicomotricidade - SBP - (2004-2007), como también de las investigaciones académicas, publicadas a partir de las producciones presentadas en los encuentros anuales de la Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPEd, Brasil, más específicamente, por el Grupo de Trabajo / GT 7 - Educación del niño de 0 a 6 años (2000-2007). La elección por este recorte se debe a la relevancia de las investigaciones presentadas en ambos contextos científicos, ya que el material pertinente a los congresos organizados por la SBP contiene las reflexiones más actualizadas, sistematizadas por los investigadores, estudiosos y prácticos del campo psicomotor en Brasil y en el extranjero, así como las publicaciones oriundas de las reuniones anuales de ANPEd poseen significativa acumulación, relativa al conocimiento sobre Educación producido en el referido país. Las fuentes documentales analizadas en este trabajo, producidas por diferentes grupos de intelectuales brasileños y extranjeros llaman la atención, primeramente, por el número incipiente de trabajos producidos respecto de la temática Corpo e Educação. Segundo, por la calidad de estas producciones, que al no romper radicalmente con las perspectivas idealistas dominantes, refuerzan la necesidad de una práctica pedagógica corporal enaltecedora de los aspectos subjetivos del sujeto, obliterando el objetivo de las acciones de la escuela burguesa - desarrollo de las fuerzas productivas y de las relaciones de producción capitalistas -, abarcando, de este modo, en mayor o menor grado, la conciencia de los individuos sobre la cotidianidad. Así, a la medida en que prevalece una tendencia, tanto en el campo psicomotor como en el campo académico de la Educación, de concebir la intervención corporal escolar dissociada de la realidad material, la profundización de las reflexiones acerca del papel social de las prácticas corporales escolares queda postergando y con esto, también, el compromiso ético de recuperar para los casi 8.000.000 niños institucionalizados en guarderías brasileñas, la posibilidad de establecer una relación conciente con las conquistas históricas del humano-genérico.

in Education. In order to understand the Psychomotor Education as element of the pedagogical practice on the first years of this century, we have elected as a selection the analysis of recent contributions from the psychomotor field for Childhood Education, starting from the production of Brazilian and foreign psychomotricists which were results from the Congresses organized by the Brazilian Society of Psychomotricity (Sociedade Brasileira de Psicomotricidade) - SBP - (2004-2007), as well as from academic researches, published after the studies presented during the annual meetings of the National Association of Post-Graduation and Research in Education (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação) - ANPEd, Brazil, more specifically, by the Work Group/ GT 7 - Education of children from 0 to 6 years-old (2000-2007). The election of this selection was due to the relevance of the researches presented on both scientific contexts, being that the material pertinent to the congresses organized by SBP contains the most updated reflections, systematized by researchers, scholars and practitioners of the psychomotor field in Brazil and abroad, as well as the publications coming from the annual meetings of the ANPEd which withhold a significant accumulation regarding the knowledge about Education produced in the country. The documental sources analyzed in this study, produced by different groups of Brazilian and foreign intellectuals, call up attention first due to the insipient number of works produced about the thematic Body and Education. Secondly, due to the quality of these productions which, by not radically breaking up with the idealistic dominant perspectives, reinforce the need of a corporeal pedagogical practice that exalts the subjective aspects of the subject, obliterating the objective of the actions of the bourgeois school - the development of productive forces and of the capitalistic production relations -, thus circumscribing, to varying degrees, the conscience of the individuals on the level of everydayness. Therefore, the more a trend is predominant, both on the psychomotor field as on the academic field of Education, in conceiving the corporeal intervention in school as being dissociated from the material reality, more the deepening of reflections about the social role of corporeal practices in school is postponed and, by that, the ethical commitment of recovering the possibility of establishing a conscious relation with the historical achievements of the common-human is also postponed for the nearly 8,000,000 children institutionalized in Brazilian day-care centers and pre-schools.

► **«Mamá, hice bien los ejercicios». Estudio retrospectivo (10 años) empleando la Batería Psicomotora de Vítor da Fonseca, en niños y niñas escolares venezolanos referidos por presentar Dificultad de Aprendizaje**

Autoras: María de los Ángeles Hernández y Carmen Beatriz Pacheco

Resumen:

«Mamá hice bien los ejercicios que me dijo María y preste atención» Afirmación, que he oído, frecuentemente al culminar la evaluación, y las mamás preguntar ¿cómo te fue?, le acarician el cabello, luego conversamos de los resultados y pautas a seguir.

Estudio realizado de 1998 -2008, evaluando 134 varones y 84 hembras con dificultad en el aprendizaje, electroencefalograma normal, sin antecedentes neurológicos.

El objetivo general: Analizar las Características Psicomotoras. Específicos: valorar y categorizar la calidad de ejecución de los factores psicomotores.

Analizando los resultados se aprecia la mayor proporción son varones 61,46%, edad 7 años en ambos sexos y predominio del perfil psicomotor normal (cuantitativamente). En los varones perfiles predominantes normal y dispráxico, en las hembras bueno y dispráxico. Los factores psicomotores con mayores respuestas apráxicas y dispráxicas son: noción del cuerpo, estructuración espacio temporal, tonicidad, praxia global, lo que se sugiere hacer mayor énfasis en ellos, en la intervención Psicomotriz.

«Mom, I made the exercises well». A retrospective study (10 years) using the Psychomotor Battery of Vítor da Fonseca, in Venezuelan school children presenting Learning Difficulties

Authors: María de los Ángeles Hernández y Carmen Beatriz Pacheco

Abstract:

«Mom I did well exercises told me that Mary and attention» so, what I heard, often to complete the assessment, and moms ask how you doing? You caress their hair, then talked of the results and guidelines to be followed .

A Survey conducted in 1998 -2008, evaluated 134 males and 84 females with difficulty in learning, normal electroencephalogram, no neurological history.

The overall objective: To analyze the psychomotor characteristics Specific: categorizing and assessing the quality of implementation of psychomotor factors.

Analyzing the results shows the highest proportion 61.46% are male, age 7 years in both sexes and dominance of psychomotor normal profile (quantitatively). In men profiles predominant dyspraxic, and normal and, in females and dyspraxic and good. Factors with greater psychomotor responses apraxic and dyspraxic are: notion of the body structure temporary space, tone, praxy overall, which suggests a stronger emphasis on them in the Psychomotor intervention.

► **Docencia en Educación Psicomotriz: una realidad, un desafío**

Autoras: Noelle Fostel, Laura Paniagua y Sandra Ravazzani

Resumen:

En este artículo el equipo Docente de la Asignatura Educación Psicomotriz de Montevideo de la Licenciatura de Psicomotricidad de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica, Facultad de Medicina de la Universidad de la República Oriental del Uruguay, expone su modalidad actual de trabajo. Se reflexiona acerca de las acciones que se dirigen a la formación del psicomotricista para la intervención en el ámbito educativo, tanto en lo que refiere a contenidos teóricos como instancias prácticas. Asimismo se abordan temas relevantes como: formas de evaluación, el proceso que viven los estudiantes durante el

Teaching in Psychomotor Education: realities and challenges

Authors: Noelle Fostel, Laura Paniagua y Sandra Ravazzani

Abstract:

In this paper, the faculty of Psychomotor Education at Montevideo, *Escuela Universitaria de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, UDELAR*, presents its current work methodology. In particular, we think about professional training with a special focus on the role of the Psychomotricist in the educational system, both at a theoretical and empirical level. Moreover, we emphasize on evaluation methodologies, the students´experience during the courses and the two-way relationship student-faculty. Overall, we carefully look at the wide variety of challeng-

curso curricular y la relación que se establece con sus docentes de referencia. También se plantea y cuestiona acerca de los desafíos que implican los nuevos paradigmas de la docencia.

► Propuesta de integración de la Fisioterapia pediátrica y de la Terapia Psicomotriz Vivenciada

Autora: Montserrat Rizo Marcos

Resumen:

En esta exposición quisiera aportar una propuesta de intervención desde la fisioterapia y la psicomotricidad, a partir de una experiencia realizada con una niña, Carla, que actualmente tiene 8 años y que según los informes médicos en el proceso del parto sufrió una anoxia que le provocó una lesión cerebral con un diagnóstico actual de tetraplejia espástica diatónica, de grado medio.

Carla, tiene adquiridas las actividades funcionales autónomas de sentarse, gatear y andar por cortos espacios sin ayuda, a nivel postural tiene todas las habilidades adquiridas, la manipulación es autónoma para comer, vestirse y escribir, pero la realidad cualitativa estas habilidades están siempre en riesgo de perderse, pues ante un estímulo externo sonoro Carla pierde el control postural y del equilibrio y cae espontáneamente, existiendo incluso un riesgo de lesión física. La manipulación es dificultosa pero realiza todas las actividades que precisa, Carla es constante para adquirir sus habilidades, rechazando muchas veces, la ayuda de los adultos, presenta una dificultad en la regulación de sus expresiones emocionales que pueden ser de una gran alegría o una pena muy exagerada.

Carla precisa de la intervención de fisioterapia, debido a la naturaleza de sus dificultades motrices y al mismo tiempo se propone la Psicomotricidad para que con ambas disciplinas integrar el placer del cuerpo en sus desplazamientos por el espacio a pesar de las caídas frecuentes, aportar experiencias que minimicen sus limitaciones y le den seguridad en sus habilidades, incorporar estrategias para gestionar más equilibradamente sus emociones y poder resolver los conflictos que actualmente surgen en su relación con las otras niñas, realizar propuestas que integren las experiencias corporales con la estructuras internas psíquicas y de representación entre otras muchas actividades que van surgiendo.

es presented by the teaching methodologies in the Psychomotor Education.

Integration Proposal of the Pediatric Physiotherapy and the Lived Psychomotor Therapy

Author: Montserrat Rizo Marcos

Abstract:

In this presentation we want to contribute with a proposal of intervention from physiotherapy and psychomotricity, from experience made with a girl, Carla, which at the moment it has 8 years and that according to the medical information in the process of the childbirth an anoxia that cause a cerebral injury to her with present diagnose of dystonic spastic quadriplegia, of medium degree.

Carla has acquired the independent functional activities to seat, to crawl and to walk by short spaces without aid, at postural level has all the acquired abilities, the manipulation is independent to eat, to get dressed and to write, but the qualitative reality these abilities are always in risk of losing themselves, because in front an external sonorous stimulus Carla loses the postural control and the balance and she falls down spontaneously, existing even a risk of physical injury. The manipulation is difficult but she makes all the activities that need, Carla is constant to acquire her abilities, often rejecting, the aid of the adults, she shows a difficulty in the regulation of her emotional expressions that can be of a great joy or an exaggerated pain.

Carla needs the intervention of physiotherapy, due to the nature of her motor difficulties and at the same time Psychomotricity so that with both disciplines sets out to integrate the pleasure of the body in her movements by the space in spite of the frequent falls, to contribute experiences that diminish her limitations and give her security in her abilities, to incorporate strategies to manage her emotions in a more balance way and to be able to solve conflicts that at the moment arises in her relation with other children, to make proposals to integrate the corporal experiences with her psychic internal structures and of representation among other many activities that are arising.

► **La construcción de una envoltura protectora y la interiorización de la acción**

Autora: Marta Rabadán Martínez

Resumen:

El artículo intenta plasmar el proceso de observación, evaluación, reflexión teórica e intervención realizado durante un período de tres cursos escolares con un alumno diagnosticado de Trastorno del Espectro Autista asociado a Trastornos Generalizados del desarrollo, dentro del marco de una escuela pública de educación especial y a través de la intervención de ayuda psicomotriz.

El seguimiento del proceso del alumno está vertebado en torno a dos ejes: a) el análisis del significado y de la evolución en la relación con los objetos y b) cómo a partir de la acción compartida (la experiencia intersubjetiva), emerge un yo corporal capaz de programarse a nivel prático (la interiorización de la acción).

The construction of a protective envelope and the internalization of the action

Author: Marta Rabadán Martínez

Abstract:

The article tries to show the process of observation, evaluation, theoretical reflection and intervention carried out during a period of three school years with a pupil diagnosed as having an Autistic Spectrum Disorder related to Pervasive Developmental Disorders, within the framework of a state school of Special Education and through the intervention of psychomotor help.

The follow-up of the pupil's process is centred on two focal points: a) the analysis of meaning and evolution in the relationship with objects, and b) starting from the shared action (the inter-subjective experience), how a corporal ego, capable of programming itself at a praxical level (the internalizing of action), emerges.

► **Intervención y actitudes del Psicomotricista. «Apuntes para poder conversar»**

Autora: Iolanda Vives Peñalver

Resumen:

La Práctica Psicomotriz Aucouturier es una «terapia de la acción», pues usa el cuerpo, el movimiento, la actividad motriz espontánea, el juego para lograr sus objetivos de ayuda.

También decimos que es una terapia transicional, pues tanto el espacio, como los materiales, como el cuerpo son utilizados dando y recibiendo sentido de esta conceptualización. Medios que permiten atravesar, elaborar y transformar este tipo de necesidades y relaciones primarias.

Nuestra intervención, sea educativa, ayuda o terapia, está sostenida en un conjunto de funciones y actitudes que tienen como finalidad poder acompañar al niño y la niña en sus procesos madurativos y su capacidad simbólica a partir de lograr una relación transferencial basada en la maleabilidad y las resonancias tónico-emocionales recíprocas empáticas.

Intervention and attitudes of the Psychomotricist. «Notes to have a conversation»

Author: Iolanda Vives Peñalver

Abstract:

The practice of Aucouturier psychomotricity is a «therapy of action», as it uses the body, the movement, the spontaneous driving activity, the game to achieve its objectives of help.

We also say that is a transitional therapy, as it uses space as well as materials, as well as the body giving and receiving meaning of this conceptualization. They are means that allow to go through, to elaborate and to transform this type of needs and primary relations.

Our intervention, whether educational, help or therapy, is supported by a set of functions and attitudes that have as a finality to be able to accompany the child in his/her processes of maturation and his/her symbolic capacity through achieving a relation of transference based in the malleability and the resonances tonic-emotional empathetic and reciprocal.

► **Sobre las alteraciones y sus modos de abordaje en Tratamiento Psicomotor**

Autora: Cristina de León

About the alterations and its boarding ways in Psychomotor Treatment

Author: Cristina de León

Resumen:

Los pacientes que consultan en psicomotricidad, pueden ser portadores de diferentes tipos de trastornos. Por lo tanto cada uno de ellos debe ser abordado de una manera específica a partir de un diagnóstico claramente especificado.

Insistimos en que a partir de la definición de alteración Psicomotriz, estos trastornos pueden resultar del entretrejo de fenómenos somáticos y psíquicos que se han ido dando a lo largo de la vida del individuo. Por lo tanto el abordaje debe apuntar no sólo a la superación de problemas afectivos puestos en el cuerpo, que dificultan la comunicación, sino también a la activación de los centros corticales disfuncionados. Para esto no debe dudarse en recurrir a la ejercitación de dichas funciones.

► **¡Por favor, que alguien me detenga! Límites a tiempo**

Autora: Gabriela Guzmán

Resumen:

A partir de observar cada año que aumenta el número de niños con dificultades de límites, se crea el programa *Límites a tiempo* que ofrece a los niños intervención psicomotriz y seguimiento a lo largo de la jornada en la escuela y a los padres de familia cursos y asesorías individuales.

► **El cuerpo como anclaje a lo real. Reflexiones desde la Psicomotricidad y la Psicología**

Autoras: Blanca García Ferres y Andrea Estela Irulegui

Resumen:

Esta presentación se apoya en observaciones realizadas en el ámbito clínico en el marco de la terapia psicomotriz.

Nos remitimos a una serie de pacientes en los cuales observamos características comunes tanto ambientales como en su presentación sintomática.

Encontramos un desencuentro entre los ritmos del niño y del ambiente. Desde el ambiente se le impone al niño un ritmo acelerado con una tendencia a la sobreactividad. Consideramos especialmente este aspecto como una característica de la sociedad actual.

Abstract:

Patients who consult in Psicomotricity may have different kinds of problems. Each of them must be treated in specifically way according with his diagnosis clearly specified.

We insist in the fact that a psycomotricity disturb comes from the intercession of somatic and psychological disturbances. In consequence the treatment has to be addressed not only to emotional problems that are expressed through the body and in consequence make the communication difficult, but also to the activation of the cortical centers which are disturbed. In order to achieve this objective we must not doubt to appeal to the exercise of the functions.

Please, somebody stop me! Limits on time

Author: Gabriela Guzmán

Abstract:

After observing that every year the number of children that present difficulties towards limits increases, the program *Limits on time* is created, offering children psicomotricity intervention and follow-up throughout the school day, as well as offering parents individual advice and workshops.

Body as anchorage to reality. Reflections from the Psicomotricity and Psychology

Authors: Blanca García Ferres y Andrea Estela Irulegui

Abstract:

This presentation is based on observations made in the clinical area in the frame of the psychomotor therapy.

We refer to a number of patients in whom we see common features for both the environment and in its symptomatic presentation.

We found a gap between the rhythms of children and the environment. From the environment an accelerated pace (rhythm) is imposed upon the child, with a tendency to over activity. We consider specially this aspect as a particularly characteristic of today's society.

En cuanto a la sintomatología destacamos alteraciones psicomotrices y una tendencia al fantaseo exacerbado limitando el desarrollo de la acción y el juego.

El abordaje en el marco de la terapia psicomotriz, poniendo el énfasis en el cuerpo en su íntima relación con la emoción y la acción, respetando especialmente el tiempo del niño, resultó ser un vehículo de importantes cambios.

► El soñar de los cuerpos

Autora: Marcela Hernández Lechuga

Resumen:

En el siguiente texto la autora muestra como comprender y entender los sueños de estudiantes de alta vulnerabilidad social, enmarcado dentro de un proyecto psicosocial en la comuna de Macul, Santiago de Chile. Dentro de este proyecto, los estudiantes fueron evaluados a nivel psicológico y cognitivo, pero además, se les permitió soñar. El proyecto tomó la decisión de darles herramientas para poder cumplir estos sueños o hacerlos más fáciles de alcanzar en el futuro. Se trata de cambiar un poco la mirada hacia la superación de la pobreza y el alto nivel de frustración que tienen estos estudiantes, lo que les permite caer fácilmente en la droga y delincuencia, tal vez, para poder cumplir sus sueños y anhelos.

► Psicomotricidade relacional na escola: uma intervenção para prevenir a violência

Autor: J. Leopoldo Vieira

Resumo:

Abordar o tema Psicomotricidade Relacional na escola como intervenção preventiva da violência, nos leva a refletir sobre a necessidade de mudarmos o foco do discurso verbal, buscando através da ação e do movimento, alcançar uma comunidade educacional aberta à demanda de relações, baseada em valores humanos, nos quais os comportamentos afetivo-emocionais tornam-se indispensáveis para a conquista de novas aquisições e conhecimentos essenciais ao bem-estar pessoal e social.

► Somos tres: la construcción de una relación triangular en la intervención psicomotriz

Autores: Josefina Sánchez Rodríguez y Miguel Llorca Llinares

As for the symptomatology we emphasize psychomotor disorders and an exacerbated trend to fantasy, limiting the development of action and play.

The approach in the context of psychomotor therapy, focusing on the body in its close relationship with the emotion and the action, taking special care on the child's own time, turned out to be an important vehicle of changes.

Dreaming of the bodies

Author: Marcela Hernández Lechuga

Abstract:

In the following text the author shows how to understand the dreams of students of high social vulnerability. The students belong to a psychological project in Macul, a neighbourhood in Santiago, Chile. They were assessed in a psychological and cognitive level, but they were also allowed to dream. The project gave them corporal, emotional and social tools to fulfil those dreams or, at least to make them easier to reach. The purpose is to change, in some way, the approach to overcome poverty and the high levels of frustration they have, facts that make them consume alcohol and drugs, perhaps to fulfil their dreams and expectations.

Relational Psychomotricity in the school: an intervention to prevent violence

Author: J. Leopoldo Vieira

Abstract:

Talking about Relational Psychomotricity in the school as preventive intervention against violence leads us to reflect on the need to change the focus of verbal discourse, searching through action and movement to achieve a educational community open to the demand of relations, based on human values, in which the emotional-affective behaviors become indispensable to the achievement of new acquisitions and essential knowledge to the personal and social well-being.

We are three: the construction of a triangular relation in the psychomotor intervention

Authors: Josefina Sánchez Rodríguez y Miguel Llorca Llinares

Resumen:

La relación triangular se plantea como un nuevo espacio de intervención en la práctica psicomotriz individual con la intención de crear un espacio relacional más amplio que permita desbloquear relaciones psicóticas fusionales (Tustin, 1996) y construir relaciones más estructuradas que permitan al niño el desarrollo de su identidad.

Partiendo del modelo de intervención en análisis corporal de la relación desarrollado por Anne Lapierre, a partir de las aportaciones de André (Lapierre, 1997), intentamos recrear en el niño la situación del triángulo primario que le permitirá llevar a cabo relaciones de competición, oposición e identificación, descubriéndose como un ser autónomo diferenciado del objeto primario.

Más tarde, la presencia de un tercero en esta relación va a permitir que la madre y el bebé se separen, facilitando el desarrollo de un espacio fusional más amplio al principio, y posteriormente, en la fase preedípica y edípica, la toma de conciencia de la no exclusividad y la identificación con una de las dos figuras, pasando a adquirir su identidad como persona y luego su propia identidad sexual. Todo este proceso es bastante complicado si tenemos en cuenta que no depende exclusivamente del individuo sino también de la respuesta del entorno, pudiendo desembocar, como en el caso que presentamos, en la constitución de un Yo frágil o una personalidad psicótica al partir de una situación de carencia básica inicial que le lleva a relaciones simbióticas de supervivencia que se vuelven patológicas y dificultan su relación con el entorno.

La psicosis infantil se caracteriza por la dificultad para establecer relaciones ajustadas al entorno debido a su demanda de atención dual. Este trabajo describe un año de intervención con una niña con trastorno de la vinculación afectiva y trastornos conductuales tras pasar de una intervención individual a un espacio triangular. La presencia de un tercero en la relación es un proceso que requiere de la integración progresiva del nuevo psicomotricista y un cambio de actitudes en la figura de referencia del niño, permitiendo así que surjan los fenómenos transicionales y la creación de un espacio fusional triangular. La presencia de un tercero hace posible iniciar los procesos de atención diferida y compartida, con que iniciamos la separación primaria del niño, el desarrollo de la autonomía y un reconocimiento integrado del yo, que va a incidir en la capacidad para

Abstract:

The relation triangular pose like a new space of intervention in the practical psicomotriz individual with the intention to create a space relacional wider that allow to unblock relations psicóticas fusionales (Tustin, 1996) and build relations more structured that they allow to the boy the development of his identity.

Based on the model of intervention in bodily analysis of the relationship developed by Anne Lapierre, from the contributions of Andre (Lapierre, 1997), we try to recreate the situation in the child's primary triangle that will allow it to conduct relations of competition, opposition and identification, be self-discovery as a distinct primary object.

Later, the presence of a third party in this relationship will allow the mother and baby are separated, facilitating the development of an area larger fusional at first, and then at the stage preedípica and Oedipus, the awareness of non-exclusivity and ownership of the two figures, moving to acquire its identity as a person and then his own sexual identity. This whole process is quite complicated when we consider that does not depend exclusively on the individual but also the response of the environment and may lead, as in the case that we presented, in the formation of a fragile or I to a psychotic personality from a situation Lack of basic initial leads to survival of symbiotic relationships that become pathological and hinder their relationship with their surroundings.

The infant psychosis is characterized by difficulty in establishing relationships adjusted to the environment due to its dual demand for care. This paper describes a year of involvement with a girl with attachment disorder of the emotional and behavioral disorders after a speech to an individual triangular space. The presence of a third party in the relationship is a process that requires the progressive integration of the new psychomotor and a change of attitudes in the figure of reference of the child, thus allowing the emergence of transitional phenomena and the creation of a triangular space fusional. The presence of a third party makes it possible to initiate processes of care and shared deferred, we started with the primary separation of the child, the development of autonomy and an integrated recognition of the self, that will affect the ability to stand before a group of equals - his classroom and adjust to the lack of exclusive attention.

situarse ante un grupo de iguales –su aula escolar– y ajustarse a la falta de atención exclusiva.

En esta conferencia se describe el proceso de intervención y los ajustes que ha realizado esta niña durante un curso escolar asistiendo a una sesión semanal de una hora. Este trabajo forma parte de las primeras experiencias de intervención triangular que se realizan en la Sala de Psicomotricidad «André Lapierre» de la Universidad de La Laguna con niños para el establecimiento de dificultades en el vínculo. Se ha nutrido a partir de las experiencias de los trabajos de Winnicott, Tustin y Anzieu, así como de la práctica psicomotriz y el análisis corporal de la Relación de André y Anne Lapierre.

In this conference, describes the process of intervention and the adjustments he has made this girl during a school year attending a weekly meeting of one hour. This work is part of the initial experience of intervention triangular being made in the Chamber of psychomotorics «André Lapierre from the University of La Laguna for children with difficulties in establishing the link. Has been nurtured through the experiences of the work of Winnicott, Tustin and Anzieu, as well as the practice psychomotor and analysis of the relationship of body and Anne André Lapierre.